

# CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

PERIODO: 1°

<b>FECHA INICIO:</b>	<b>FECHA CULMINA:</b>	<b>GRADO:</b> Primero	<b>DURACIÓN:</b> 10 semanas
<b>COMPONENTE:</b> 1) Entorno vivo. 2) Ciencia tecnología y sociedad.			
<b>COMPETENCIA:</b> Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación.			
<b>ÁREA:</b> Ciencias naturales y educación ambiental.			
<p><b>ESTÁNDAR:</b>            Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.            Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.            Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>			
<b>TEMAS- DBA</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano y sus partes (cabeza, tronco y extremidades)</li> <li>• Los sentidos (órgano y su función principal).</li> <li>• La higiene del cuerpo humano</li> <li>• Características generales de seres vivos (ciclo de vida) y objetos inertes.</li> <li>• Los elementos del ambiente (agua, suelo, aire, flora y fauna).</li> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Anteproyecto feria de la ciencia (preliminares): pregunta de investigación, planteamiento del problema, objetivos (general y específicos), cronograma de actividades, referencias.</li> </ul>		<p>Reconoce características de los seres vivos y los objetos haciendo uso de sus sentidos y establece semejanzas para clasificarlos en sus diversos contextos del entorno correctamente.            Establece algunas características de la flora, fauna, agua, aire y suelo del paisaje natural y artificial en sus diferentes contextos asertivamente.</p>	
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Trabajo escrito (30%) y sustentación escrita del tema (70%).			

**PERIODO: 2°**

<b>FECHA INICIO:</b>	<b>FECHA CULMINA:</b>	<b>GRADO:</b> Primero	<b>DURACIÓN:</b> 10 semanas
<b>COMPONENTE:</b> 1) Entorno vivo. 2) Entorno físico. 3) Ciencia tecnología y sociedad.			
<b>COMPETENCIA:</b> Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación.			
<b>ÁREA:</b> Ciencias naturales y educación ambiental.			
<b>ESTÁNDAR:</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.			
<b>TEMAS- DBA</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las plantas (partes, nutrición).</li><li>• Los animales (acuáticos, aéreos y terrestres).</li><li>• Sistemas digestivo y respiratorio del cuerpo humano.</li><li>• Los recursos naturales (renovables y no renovables).</li><li>• Laboratorio.</li><li>• Marco referencial: Marco teórico, marco disciplinar y marco legal.</li></ul>		Reconoce la función de relación de los seres vivos en su entorno de manera adecuada. Reconoce características de los recursos naturales estableciendo diferencias entre ellos y analizándolas adecuadamente.	
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Trabajo escrito (30%) y sustentación escrita del tema (70%).			

**PERIODO: 3°**

<b>FECHA INICIO:</b>	<b>FECHA CULMINA:</b>	<b>GRADO:</b> Primero	<b>DURACIÓN:</b> 10 semanas
<b>COMPONENTE:</b> 1) Entorno vivo. 2) Entorno físico. 3) Ciencia tecnología y sociedad.			
<b>COMPETENCIA:</b> Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación.			
<b>ÁREA:</b> Ciencias naturales y educación ambiental.			
<b>ESTÁNDAR:</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.			
<b>TEMAS- DBA</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Materia: concepto, estados de la materia, propiedades generales (color, olor, sabor y textura).</li><li>• La energía, luz, sonido y movimiento como forma de energía.</li><li>• La conservación de los recursos naturales.</li><li>• El paisaje (su protección y exploración).</li><li>• Prevención de desastres naturales.</li><li>• Medición: magnitud y unidades de medida, instrumentos para medir objetos.</li><li>• Laboratorio.</li><li>• Contextualización de la investigación: resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias.</li></ul>		Diferencia estados, propiedades de la materia y formas de energía en situaciones planteadas al interior del aula correctamente. Identifica los elementos de un paisaje, su exploración y protección como medida consciente de prevenir desastres en su entorno.	
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Trabajo escrito (30%) y sustentación escrita del tema (70%).			

**PERIODO: 4°**

<b>FECHA INICIO:</b>	<b>FECHA CULMINA:</b>	<b>GRADO:</b> Primero	<b>DURACIÓN:</b> 10 semanas
<b>COMPONENTE:</b> 1) Entorno vivo. 2) Entorno físico. 3) Ciencia tecnología y sociedad.			
<b>COMPETENCIA:</b> Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación.			
<b>ÁREA:</b> Ciencias naturales y educación ambiental.			
<b>ESTÁNDAR:</b> Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.			
<b>TEMAS- DBA</b>		<b>DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema solar (sol y planetas).</li><li>• La Tierra (traslación, rotación). Tiempo: (calendario, reloj).</li><li>• La contaminación: concepto, formas y prevención.</li><li>• Laboratorio.</li><li>• Preparación de la feria de la ciencia (Exposiciones).</li></ul>		Identifica el sol y los planetas como parte del sistema solar en gráficos de forma clara. Propone estrategias orientadas disminuir los niveles de contaminación en su entorno circundante de forma consiente.	
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> Trabajo escrito (30%) y sustentación escrita del tema (70%).			